

ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Общие сведения

Общая площадь логопедического кабинета 12,04 м.кв.

Освещение: смешанное (естественное и искусственное)

Ответственный: учитель-логопед: Слободчикова А.С.

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами (ФГОС) развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития в речи».

В соответствии с ФГОС ДО пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При создании предметно – пространственной среды были учтены следующие **принципы**, рекомендуемые ФГОС ДО

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Зоны в логопедическом кабинете

1. **Рабочая зона учителя – логопеда:** размещается мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей.
2. **Зона коррекционно-развивающих занятий:** оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями и материалом для игр и упражнений на развитие речевого дыхания и мелкой моторики; а также материалом по коррекции звукопроизношения, инструментарием для постановки звуков; материалом для формирования фонетического слуха и восприятия, развития лексико-грамматического строя речи, обогащения словаря и развития связной речи.
3. **Игровая зона:** дидактические игры и пособия для развития лексико-грамматического строя речи; игры и пособия, театры, игрушки и др. для развития связной речи, диалоговой речи и развития речи с движением.

Оборудование кабинета

Мебель и предметы интерьера

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стол письменный	1
2.	Кресло взрослое	1

3.	Стул взрослый	1
4.	Шкаф для пособий	2
5.	Стол детский	4
6.	Стул детский	10
7.	Доска магнитная	1
8.	Зеркало настенное	1
9.	Лампа дневного освещения (над зеркалом)	1

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	МФУ HP LaserJet 178/179	1

Методическое обеспечение

Документация учителя – логопеда:

4. Нормативно-правовая база;
5. Документация (циклограмма деятельности учителя – логопеда, график работы учителя-логопеда, расписание занятий с детьми, список детей в группах компенсирующей направленности, план работы с родителями (законными представителями), календарно-тематический план работы учителя-логопеда по возрастным группам, рабочая программа учителя-логопеда);
6. Речевые карты на каждого ребёнка, индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми;
7. Календарно-тематическое планирование;
8. Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий;
9. Папка по взаимодействию с воспитателями;
10. Папка по взаимодействию с родителями (законными представителями);
11. Папка Показатели эффективности деятельности учителя-логопеда в ДОУ.

Коррекционно-развивающая среда кабинета

Материал для обследования.

1. Стребелёва Е. А., Наглядный материал для обследования детей. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Е.А. Стребелёва. – М.: Просвещение, 2007.
2. О.Б. Иншакова., Альбом для обследования речи детей.
3. Земцова О.Н., Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4 – 5 лет. Сборник развивающих заданий для детей среднего дошкольного возраста.
4. Косина Е.М., Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких.
5. Игрушки, пирамидки, счетный материал для обследования мелкой моторики пальцев рук.
6. **Схемы звуков (по Е.В. Новиковой) наглядный материал для обследования речи.**

Материал для коррекции звукопроизношения и фонетической работы.

1. Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, султанчики, бабочки, пузырьки, вертушки, полоски бумаги, ватные мячи и др.
2. Картинки-профили правильной артикуляции звуков.
3. Рисунки с изображением артикуляционных упражнений.
4. Картинки – символы звуков.
5. Цифровые ряды (наборы цифр от 1 до 10 на каждого ребенка).
6. Набор фишек.
7. Кубики с картинками.
8. Логопедические кубики.
9. Н.В. Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации

звуков разных групп. Выпуск 1,2. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков.

10. Т.А. Ткаченко. Логопедический букварь для дошкольников.
11. Н.С. Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.
12. Дидактические игры «Узнай слово по гласным», «Подбери слово к схеме» (18 таблиц) для фронтальной и индивидуальной работы. «Веселые звуки», «Играем со звуками», Азбука зверей для самых маленьких детей «Подбери животного к букве», логопедическое лото «Говори правильно».
13. Схемы слов; касса букв; флажки разных цветов; шапочки- звуки: «Кто в домике живет?», «Поезд».
14. **Авторские игры для коррекции звукопроизношения: «помоги Соне и Зое», «В магазине».**

Материал для развития словаря, лексико-грамматического строя и связной речи.

1. Папки с картинным материалом: «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Деревья», «Грибы», «Игрушки», «Посуда», «Еда», «Цвета», «Музыкальные инструменты», «Противоположности», «Инструменты», «Спортивный инвентарь», «Садовый инвентарь», «Животные теплых стран», «Домашние животные», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Животные Севера».
2. Развивающая игра «Мои первые буквы», «Что к чему?», «Слова и числа».
3. Лото «Животные жарких стран», «Герои мультфильмов».
4. Пазлы «Домашние животные», «Транспорт», «Цифры».
5. Картинки к словам сложного слогового состава.
6. Слова с непроизносимыми гласными.
7. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
8. Единственное и множественное число глаголов.
9. Картинки-слова, которые имеют форму только множественного или только единственного числа.
10. Несклоняемые имена существительные.
11. Картинки для составления рассказов: сказка «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь».
12. Мнемотаблицы для составления описательных рассказов.
13. Алгоритмы по составлению предложений.
14. Загадки, потешки, скороговорки.
15. **Авторские пособия «Загадки, стихи, тексты» по теме «Осень».**

Материал для работы по обучению грамоте, развитию мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.

1. Магнитная доска с буквами.
2. Трафареты букв для штриховки.
3. Разрезные азбуки для каждого ребенка.
4. Карточки с готовыми схемами.
5. Схемы для выкладывания слов, предложений.
6. Пирамидки, кубики, мозаики, пазлы, счетные палочки (7 наборов), палочки Кьюзинера (1 набор).

Материал для развития мелкой моторики и дыхания.

1. Трафареты по всем изучаемым темам.
2. Шнуровка «Огород», «Расчудесное дерево».
3. Шнуровка «Музыкальный магазин», «Кошки-мышки».
4. Бусы.
5. Подбор специальных упражнений для развития мелкой моторики.
6. Игры с прищепками, пуговицами, песком.
7. Игры с каштанами, грецкими орехами, шишками.
10. Свистульки.
11. Дудочки.
12. Дыхательные тренажеры.
13. Авторские пособия для развития речевого дыхания: «Веселый коктейль», «Футбол».

Здоровьесберегающая направленность

1. Комплексы кинезиологических упражнений, направленный на формирование и развитие межполушарного взаимодействия (картотека кинезиологических упражнений по А. Л. Сиротюк).
2. Физминутки.
3. Самомассаж лица и рук.

Методическая литература

1. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко: *Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения*. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников /
2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 16 с.
3. Волкова Г.А. *Логопедическая ритмика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2111 «Дефектология»*. – М.: Просвещение, 1985. – 191 с., ил.
4. Жукова Н.С. и др. *ЛОГОПЕДИЯ. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева*. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999. – 320 с. (Серия «Учимся играя»)
5. *Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 240 с.
- Л.П. Воронина, Н.А. Червякова – *Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа*, – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 80 с. – (Кабинет логопеда.)
6. Лебедева А.Н. *Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа*. – М.: Школьная пресса, 2002. – 32 с.
7. *Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева*. – Москва: Эксмо, 2016. – 288 с. : ил.
8. Нищева Н.В. *Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа*. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 256 с.
9. Нищева Н.В. *Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи*. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 352 с.
10. Поваляева М.А. *Справочник логопеда*. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 448 с.
11. Полякова М.А. *Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство/М.А. Полякова*. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 208 с.: ил. – (Популярная логопедия).
12. *Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 112 с.
13. Ткаченко Т.А. *В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет/Т.А. Ткаченко*. – Москва: Эксмо, 2017. – 128 с.
14. Флерова Ж.М. *Логопедия. Серия «Мир вашего ребенка»*. – 2-е изд., - Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 320 с.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. *Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения*. 1998
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. *Автоматизация свистящих звуков у детей*. 2006
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. *Автоматизация шипящих звуков*. 2006
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. *Автоматизация сонорных звуков*. 2006
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. *Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР(І-ІІ) периоды*. 2000
20. Крупенчук О.И. *Научите меня говорить правильно*. 1998